



المناهج الدراسية العمانية مادة الدراسات الاجتماعية

مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج الدراسات الاجتماعية
للصفوف [٣-١٢]





مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١٢)

الصف: الثالث

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة	
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي			
<p>■ لتنفيذ النشاط يمكن للمعلم استخدام أسلوب الحوار والمناقشة حيث يطرح السؤال التالي:</p> <p>- إذا ذهبت يوماً مع والدك المسن إلى السوق وأراد والدك عبور الطريق فماذا تفعل؟</p> <p>- يبدأ المعلم بتلقي الإجابات من الطلبة ومناقشتها حيث يوضح لهم تأثير كبر السن وضعف الرؤية على قدرة الشخص على عبور الطريق وأنه يجب عبور الطريق من الأماكن المخصصة لعبور المشاة والتي تكون مخططة باللون الأبيض</p> <p>■ يمكن للمعلم أيضاً أن يطلب من الطلاب رسم صورة توضح كيف يقوم الابن بمساعدة والده في عبور الطريق من المكان المخصص لذلك.</p>	<p>- ضعف الرؤية</p>	<p>- الحالات غير الطبيعية</p>	<p>الدرس: حقوق الوالدين على الأبناء.</p> <p>نشاط (٢): واجب الأبناء تجاه الوالدين.</p>	<p>الأولى: الأسرة والمجتمع</p>	
	<p>- عمر مستخدم الطريق</p> <p>- وسائل مساعدة الآخرين</p> <p>- أماكن المشي</p>	<p>- مستخدمو الطريق</p>			<p>- الاتصالات غير اللفظية</p>
	<p>- الألوان والأشكال والخطوط</p>	<p>- القوانين</p> <p>- القوانين استخدام الطريق (المشاة)</p>			<p>- القوانين</p>



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يتم تنفيذ النشاط عن طريق زيارة لأحد المصابين في المستشفى نتيجة حادث سير وإجراء مقابلة معه حيث يقوم الطلاب بطرح بعض الأسئلة عليا لمعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سبب الحادث - سرعة المركبة وقت وقوع الحادث - مدى تأثير الأقران على اتخاذ السائق للقرار المناسب - نتائج الحادث <p>وبالتالي يتعرف الطلاب أهمية التزام السائق بقانون المرور واتخاذ القرار المناسب والالتزام بالسرعة المحددة.</p> <p>■ طريقة أخرى يمكن من خلالها تنفيذ النشاط هي عرض مقطع فيلم عن الحوادث وبعد ذلك مناقشة الطلاب حول الحادث أسبابه من وجهة نظرهم ونتائجه على الأفراد وكيف يمكن تلافي وقوع مثل تلك الحوادث.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الحوادث - نتائج الحوادث 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوادث 	<p>الدرس: من العادات والتقاليد في المجتمع العماني.</p> <p>نشاط (6): زيارة المرضى.</p>	<p>الأولى: الأسرة والمجتمع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بقانون المرور 	<ul style="list-style-type: none"> - القوانين 		
	<ul style="list-style-type: none"> - السرعة 	<ul style="list-style-type: none"> - حركة المرور 		
	<ul style="list-style-type: none"> - اتخاذ القرار - ضغوط الأقران 	<ul style="list-style-type: none"> - الخيارات الآمنة 		



طريقة المعالجة / الملاحظات (الأنشطة المقترحة)	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يتبع المعلم طريقة المعالجة حسب ما ورد في دليل المعلم.</p>	- ضعف الرؤية	- الحالات غير الطبيعية	<p>الدرس: إسهامات التلاميذ في خدمة مجتمعهم. نشاط: أنظر وأعبر عن الصورة، ص ٣٦</p>	<p>الأولى: الأسرة والمجتمع</p>
	- عمر مستخدم الطريق	- مستخدمو الطريق		
	- وسائل مساعدة الآخرين	- الاتصالات غير اللفظية		
	- أماكن المشي	- القوانين		
<p>■ يتبع المعلم طريقة المعالجة حسب ما ورد في دليل المعلم.</p>	- الألوان والأشكال والخطوط	- الاتصالات غير اللفظية	<p>الدرس: الجندي والشرطي نص: ص ٥٤.</p>	<p>الثانية: المهن والحرف في بلادي</p>
	- قوانين استخدام الطريق (المشاة)	- القوانين		
	- عمر مستخدم الطريق	- مستخدمو الطريق		
	- وسائل مساعدة الآخرين	- أماكن المشي		
<p>■ يتبع المعلم طريقة المعالجة حسب ما ورد في دليل المعلم.</p>	- الألوان والأشكال والخطوط	- الاتصالات غير اللفظية	<p>الدرس: الجندي والشرطي نص: ص ٥٤.</p>	<p>الثانية: المهن والحرف في بلادي</p>
	- قوانين استخدام الطريق (المشاة)	- القوانين		
	- عمر مستخدم الطريق	- مستخدمو الطريق		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن تنفيذ النشاط عن طريق قصة يحكيها المعلم للطلاب عن ذهاب أسرة سالم في رحلة إلى الجبل الأخضر يوضح من خلال القصة استعدادات الأسرة للرحلة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص المركبة - إيجاد خريطة للطريق - علب الإسعافات الأولية - معرفة ظروف ونوع الطريق - التأكد من حالة الطقس <p>ويوضح المعلم خط سير الرحلة من مسقط إلى الجبل الأخضر على خريطة سلطنة عمان ويوضح مسافة الرحلة والإرهاق الذي قد يصيب السائق نتيجة طول المسافة ويناقشهم في تأثير ذلك على تركيز السائق. كما يوضح المعلم للطلاب أهمية قراءة اللوائح والإرشادات المرورية في طريق الرحلة.</p> <p>■ يستطيع المعلم تنفيذ النشاط عن طريق رحلة ميدانية يقوم بها مع الطلاب إلى الجبل الأخضر يتبع فيها الإجراءات السابقة بشكل عملي تطبيقي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - اتجاهات الجهة المقصودة - ظروف الطريق - فحص المركبة - قراءة الخريطة - قراءة اللوائح والإرشادات - مسافة الرحلة 	<ul style="list-style-type: none"> - الرحلات 	<p>الدرس: السهل والتل والجبل نشاط (٥): الجبال في سلطنة عمان</p>	<p>السادسة: الظواهر الطبيعية في البيئة العمانية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - الرموز والإرشادات المرورية 	<ul style="list-style-type: none"> -الاتصالات غير اللفظية 		
	<ul style="list-style-type: none"> -الإرهاق -تأثير الطقس (المطر، الضباب) 	<ul style="list-style-type: none"> -الحالات غير الطبيعية 		
	<ul style="list-style-type: none"> -أنواع الطرق 	<ul style="list-style-type: none"> -حركة المرور 		
	<ul style="list-style-type: none"> -الإسعافات الأولية 	<ul style="list-style-type: none"> -الحوادث 		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن تنفيذ النشاط عن طريق استخدام خريطة للذهاب إلى الشاطئ حيث يوفر المعلم خريطة توضح موقع الشاطئ بالنسبة للمدرسة والطريق المؤدية إليه، ومن خلال الخريطة يطبق الطلاب ما تعلموه في الدرس عن قراءة الخريطة وتحديد الجهات، حيث يطلب المعلم من طلابه الاستعانة بالخريطة لتحديد ما يلي:</p> <p>- الجهة التي يقع فيها الشاطئ بالنسبة للمدرسة.</p> <p>- الطريق التي يمكن اتباعها للذهاب إلى الشاطئ.</p> <p>- تحديد المسافة بين المدرسة والشاطئ وذلك باستخدام مقياس رسم الخريطة.</p> <p>■ يمكن تنفيذ رحلة ميدانية إلى الشاطئ واستخدام الخريطة لتحديد الطريق الصحيح ويساعد المعلم الطلاب في قراءة اللوائح والإرشادات على الطريق للوصول إلى الجهة المقصودة.</p>	<p>- اتجاهات الجهة المقصودة</p> <p>- قراءة الخريطة</p> <p>- قراءة اللوائح والإرشادات</p> <p>- مسافة الرحلة</p>	<p>- الرحلات</p>	<p>الدرس : مفهوم الخريطة وعناصرها ودلالات الألوان.</p> <p>نشاط (٤):</p> <p>قراءة الخريطة لمعرفة الطريق لجهة معينة.</p>	<p>الأولى:</p> <p>الجهات الأصلية والفرعية</p>
	<p>- اتخاذ القرار</p>	<p>- الخيارات الآمنة</p>		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن للمعلم تنفيذ النشاط عن طريق عرض مقاطع فيديو عن سقوط الأمطار وجريان الأودية في السلطنة وتأثير ذلك على حركة المرور، ويطلب من كل مجموعة تصميم جدول توضح فيه الممارسات الصحيحة والممارسات الخاطئة لسائقي المركبات أثناء سقوط الأمطار وجريان الأودية.</p> <p>- بعد انتهاء المجموعات من تصميم الجدول تتم مناقشة ما كتبوه مع طرح التساؤلات الآتية عليهم:</p> <p>- هل تعتبر الأمطار والأودية سببا للحوادث؟ وضح ذلك؟</p> <p>- كيف يؤثر سقوط الأمطار على رؤية السائق للطريق؟</p> <p>- ما التجهيزات الموجودة في المركبة والتي يمكن للسائق استخدامها وقت سقوط الأمطار؟</p> <p>- لماذا تنصح سائقي السيارات أثناء سقوط الأمطار وجريان الأودية؟</p> <p>٢. يمكن أن يطلب المعلم من الطلاب للنشاط اللاصفي تصميم استبانة خاصة بالموضوع ويطلب من ولي أمر الطالب تعبئتها ومن ثم مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في غرفة الصف.</p>	<p>- أسباب الحوادث.</p> <p>- تأثير الطقس (الأمطار).</p>	<p>- الحوادث</p>	<p>الدرس: الأمطار في السلطنة</p> <p>نشاط (١): اختلاف كمية الأمطار الساقطة على مناطق ومحافظات السلطنة.</p>	<p>السادسة: المياه في سلطنة عمان</p>
	<p>- الإرشادات الضوئية للمركبة .</p>	<p>- الاتصالات غير اللفظية</p>		
	<p>- تحديد المخاطر</p> <p>- اتخاذ القرار</p>	<p>- الخيارات الآمنة</p>		
	<p>- تأثير الطقس على الحواس.</p>	<p>- الحواس</p>		
	<p>- الازدحام.</p>	<p>- حركة المرور</p>		
	<p>- أوقات استخدام مكونات وتجهيزات المركبة</p>	<p>- المركبات</p>		



الصف: الخامس

طريقة المعالجة / الملاحظات (الأنشطة المقترحة)	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يعرض المعلم للطلاب صوراً لطرق جبلية في السلطنة ، ثم يستخدم أسلوب العصف الذهني وذلك للحصول على أفكار وإجابات لما يلي:</p> <p>- وصف الطرق الجبلية في السلطنة.</p> <p>- نوع المركبات المناسبة لتلك الطرق.</p> <p>- المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها سائقو المركبات في الطرق الجبلية.</p> <p>- إمكانية وقوع حوادث في الطرق الجبلية وأسبابها.</p> <p>- تأثير الليل على تركيز سائقي المركبات في الطرق الجبلية.</p> <p>■ بعد الانتهاء من جلسة العصف الذهني تتم مناقشة الأفكار والإجابات مع طلاب الفصل وكتابة توصيات لكل من :</p> <p>- الجهات المختصة حول أهمية تطوير الطرق الجبلية.</p> <p>- سائقي المركبات حول النقاط الواجب مراعاتها عند السير في الطرق الجبلية.</p>	- أسباب الحوادث	- الحوادث	<p>نشاط (٤) : استغلال الأراضي في المناطق الجبلية.</p>	<p>الأولى: العرب وبيئاتهم الطبيعية</p>
	- ظروف الطريق (جبلي، غير معبد)	- الرحلات		
	- تحديد المخاطر	- الخيارات الآمنة		
	- تأثير الليل والنهار على الحواس	- الحواس		
	- نوع وتصميم المركبة	- المركبات		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة																				
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي																						
<p>■ يمكن للمعلم استخدام أسلوب التعلم التعاوني ، حيث يعرض على المجموعات صوراً أو فيلماً قصيراً عن موسم الخريف في محافظة ظفار وبعد ذلك يطلب من المجموعات تعبئة الاستمارة الآتية لمعرفة السلوكيات المرورية الصحيحة والخاطئة التي يمارسها سائقو المركبات أثناء موسم الخريف ومناقشتها (يمكن تعديل الاستمارة حسب ما يراه المعلم مناسباً) :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليل</th> <th>أوافق عليه</th> <th>لا أوافق عليه</th> <th>السلوك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>يساعد انتشار الضباب على وقوع الحوادث</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>على سائقي المركبات الالتزام باللوائح والإرشادات</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>لا يجب استخدام المصابيح والإرشادات الضوئية للمركبة أثناء تكوّن الضباب</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>يمكن أن يؤثر الأصدقاء سلباً على اتخاذ سائقي السيارات للقرار المناسب</td> </tr> </tbody> </table>	التعليل	أوافق عليه	لا أوافق عليه	السلوك				يساعد انتشار الضباب على وقوع الحوادث				على سائقي المركبات الالتزام باللوائح والإرشادات				لا يجب استخدام المصابيح والإرشادات الضوئية للمركبة أثناء تكوّن الضباب				يمكن أن يؤثر الأصدقاء سلباً على اتخاذ سائقي السيارات للقرار المناسب	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الحوادث - تأثير الطقس والمناخ (الأمطار والضباب) - قراءة اللوائح والإرشادات - الإرشادات الضوئية للمركبات - مصابيح المركبة - ضغوط الأقران - تحديد المخاطر - اتخاذ القرار 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوادث - الحالات غير الطبيعية - الاتصالات غير اللفظية - الخيارات الآمنة 	<p>الدرس: المناخ في الوطن العربي.</p> <p>نشاط (٤): تشجيع السياحة في محافظة ظفار.</p>	<p>الأولى:</p> <p>العرب وبيئاتهم الطبيعية</p>
	التعليل	أوافق عليه	لا أوافق عليه	السلوك																				
				يساعد انتشار الضباب على وقوع الحوادث																				
				على سائقي المركبات الالتزام باللوائح والإرشادات																				
			لا يجب استخدام المصابيح والإرشادات الضوئية للمركبة أثناء تكوّن الضباب																					
			يمكن أن يؤثر الأصدقاء سلباً على اتخاذ سائقي السيارات للقرار المناسب																					



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة لسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> يعالج المعلم النشاط حسب ما ورد في دليل المعلم. 	- أسباب الحوادث.	- الحوادث.	الدرس: مشكلات المدينة والريف والبادية. نشاط (٣) : مشكلة المرور في المدينة العربية	الرابعة: السكان والعمران والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي
	- نتائج الحوادث.	- الحالات غير الطبيعية.		
	- الإرهاق.	- حركة المرور		
<ul style="list-style-type: none"> يعالج المعلم النشاط حسب ما ورد في دليل المعلم. 	- أسباب الحوادث	- الحوادث	الدرس: مؤسسات العمل الاجتماعي في السلطنة. نشاط (٧) : إحصائية إصابات حوادث المرور لعام ٢٠٠٠	الخامسة: مفاهيم اجتماعية
	- نتائج الحوادث			
	- تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع			

الصف: السادس

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة	
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي			
<p>■ يمكن للمعلم عرض خريطتين توضح الأولى الرياح التي تهب على السلطنة والثانية توضح شبكة الطرق فيها وبالاستعانة بالخريطتين تتم مناقشة الطلاب بطرح الأسئلة الآتية:</p> <p>- ما الجهات التي تهب منها الرياح على السلطنة؟ - ما صفات الرياح القادمة من جهات صحراوية؟ - إذا هبت رياح شديدة قادمة من جهة صحراوية فما تأثيراتها على المناطق التي ستهب عليها؟ - هل تؤثر الرياح الشديدة والمغبرة على مستخدمي الطرق في المناطق التي تهب عليها؟ - ما تأثير الرياح الشديدة على الطرق غير المعبدة؟ - ما الاحتياطات الواجب على سائقي المركبات اتخاذها في مثل هذه الحالة الجوية؟ - في رأيك هل تؤدي الحالة الجوية السابقة إلى وقوع الحوادث؟ - بماذا تتصح سائقي المركبات في مثل تلك الظروف؟</p> <p>■ في نهاية المناقشة يمكن الخروج بإرشادات ونصائح على سائقي المركبات إتباعها عند هبوب الرياح الشديدة المصحوبة بالغبار.</p>	<p>- اسباب الحوادث.</p> <p>- تأثير الطقس (الرياح، الغبار).</p>	<p>- الحوادث.</p> <p>- الحالات غير الطبيعية.</p>	<p>الدرس: عناصر المناخ</p> <p>نشاط (٦) : الجهات التي تهب منها الرياح على سلطنة عمان</p>	<p>الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي</p>	
	<p>- ظروف الطريق (غير معبد).</p>	<p>- الرحلات.</p>	<p>- الإرشادات الضوئية للمركبة.</p> <p>- مصابيح المركبة.</p>	<p>- الاتصالات غير اللفظية.</p>	
	<p>- استخدام الحواس.</p>	<p>- الحواس.</p>			



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن للمعلم عرض مقطع فيديو عن آثار الأنواء المناخية الإستثنائية والذي تعرضت له السلطنة عام ٢٠٠٧م ، وبعد العرض يناقش المعلم طلابه في النقاط الآتية:</p> <p>- دور الأعاصير في وقوع حوادث المرور.</p> <p>- تأثير حالة الجو المصاحبة للأعاصير على سائقي المركبات وعلى الطرق.</p> <p>- دور الجهات المعنية ووسائل الإعلام في تنبيه سائقي السيارات.</p> <p>- أهمية اتخاذ سائقي المركبات للقرارات الصحيحة أثناء الأعاصير.</p> <p>- السلوكيات الخاطئة التي يقوم بها سائقو المركبات أثناء الأعاصير وتأثيراتها.</p> <p>■ وبعد انتهاء المناقشة يطلب المعلم من كل مجموعة عمل ملصقة تحتوي على تحذيرات وإرشادات لسائقي المركبات أثناء تعرض المنطقة للإعصار.</p>	- أسباب الحوادث.	- الحوادث.	الدرس: المنخفضات الجوية والأعاصير	الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي
	- تأثير الطقس والمناخ (الرياح، الأمطار، الأودية).	- الحالات غير الطبيعية.	نشاط (٥): تحذيرات ونصائح للسكان في منطقة معرضة للأعاصير	
	- ضغوط الأقران.	- الخيارات الآمنة.		
	- اتخاذ القرار.	- الحواس.		
	- تحديد المخاطر.			
	- التواصل مع الجهات المعنية (الشرطة، الأرصاد الجوية، الإعلام).			
	- تأثير الطقس والمناخ على الحواس.			



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ تتم معالجة النشاط حسب ما ورد في دليل المعلم. 	- أسباب الحوادث.	- الحوادث.	<p>الدرس: التنبؤ بالطقس والنشرة الجوية</p> <p>نشاط (١) : عناصر الطقس التي يحرص بعض الأفراد على معرفتها لأداء أعمالهم. (سائق السيارة)</p> <p>ص ١٢٢</p>	<p>الثالثة:</p> <p>الغلاف الجوي والغلاف المائي</p>
	- تأثير الطقس (الحرارة، الأمطار، الثلوج، الرياح، الغبار، الضباب).	- الحالات غير الطبيعية.		
	- تأثير الطقس على الحواس.	- الحواس.		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> تتم معالجة النشاط حسب ما ورد في دليل المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> عمر مستخدم الطريق. وسائل مساعدة الآخرين. أماكن المشي. 	<ul style="list-style-type: none"> مستخدمو الطريق. القوانين. 	<p>الدرس: حقوق المواطن وواجباته</p> <p>نشاط (٦) : واجبي تجاه وطني</p> <p>× صورة ص ٥٥</p>	<p>الخامسة:</p> <p>مفاهيم أخلاقية واجتماعية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> قوانين استخدام الطريق (المشاة). 	<ul style="list-style-type: none"> الاتصالات غير اللفظية. 		
	<ul style="list-style-type: none"> الألوان والأشكال والخطوط. 			
<ul style="list-style-type: none"> تتم معالجة النشاط حسب ما ورد في دليل المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة السليمة للجلوس في المركبة. 	<ul style="list-style-type: none"> الرحلات. 	<p>الدرس: حقوق المواطن وواجباته.</p> <p>نشاط (٩) : السلوك المرغوب والسلوك غير المرغوب (الجلوس في الحافلة) ص ٧٥</p>	<p>الخامسة:</p> <p>مفاهيم أخلاقية واجتماعية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ركاب. 	<ul style="list-style-type: none"> مستخدمو الطريق. 		
	<ul style="list-style-type: none"> قوانين استخدام الطريق (راكب). 	<ul style="list-style-type: none"> القوانين. 		



الصف: السابع

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفرد الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن للمعلم أن يستخدم أسلوب العصف الذهني وذلك لمعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسباب الوفيات في السلطنة. - أسباب الحوادث المرورية. - أنواع الحوادث المرورية. - نتائج الحوادث وتأثيرها على الفرد والمجتمع. <p>■ وبعد ذلك يعطي المعلم إحصائيات حول الحوادث المرورية في السلطنة وإجمالي الوفيات الناتجة عنها ويطلب من الطلاب حساب معدل الوفيات ، فعلى سبيل المثال:</p> <p>بلغ عدد وفيات حوادث المرور في السلطنة عام ٢٠٠٤م حوالي ٦٣٧ شخصاً وإجمالي الوفيات نتيجة عوامل أخرى ١١٥٩٧ شخصاً وبلغ عدد سكان السلطنة في تلك السنة حوالي ١٩٨٠٠٠٠ نسمة، احسب معدل الوفيات الخام؟ يستخدم الطلاب قانون معدل الوفيات لحل التمرين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الحوادث. - أنواع الحوادث. - نتائج الحوادث. - تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوادث. 	<p>الدرس: النمو السكاني</p> <p>نشاط: التعرف على أسباب الوفيات في السلطنة وحساب معدل الوفيات</p>	<p>الثانية: جغرافية السكان</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - الاحترام والالتزام بقانون المرور. 	<ul style="list-style-type: none"> - القوانين. 		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة	
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي			
<p>■ يمكن للمعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة عمل ملصق توعوي حول أهمية المحافظة على اللوائح الإرشادية والمرورية الموجودة على الطرق.</p> <p>- بعد انتهاء المجموعات من عمل الملصق تتم مناقشة كل مجموعة حول الموضوع وتوضيح دور الطالب في المحافظة على اللوائح والإرشادات المرورية وأهميتها بالنسبة لمستخدمي الطريق (السائق، المشاة) ودورها في تقليل الحوادث المرورية وماذا سيحدث لو لم تكن موجودة .</p> <p>■ يمكن أيضا إعطاء المجموعات نشاطاً لاصفياً حول الموضوع عبارة عن القيام بحملة توعية داخل المدرسة للطلاب تشتمل على توزيع نشرات ومطويات وتقديم برنامج إذاعي أو مسرحية بسيطة في طاوور الصباح حول أهمية المحافظة على اللوائح والإرشادات المرورية.</p>	- أسباب الحوادث.	- الحوادث.	الدرس: الممتلكات العامة نشاط (٦) : المحافظة على الممتلكات والمرافق العامة	الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية	
	- قراءة اللوائح والإرشادات.	- الرحلات.	- الاتصالات غير اللفظية.		
	- الرموز والإرشادات المرورية.	- القوانين.	- القوانين.		
	- قوانين الحفاظ على اللوائح والإرشادات المرورية.	- الحفاظ على المرافق العامة.	- الخيارات الآمنة.		
	- السلوك الشخصي.				
	- ضغوط الأقران.				
	- المسؤولية الجماعية.				



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ تتم معالجة عناصر الدرس حسب ما ورد في دليل المعلم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الحوادث. - نتائج الحوادث. - تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوادث. 	<p>الدرس: التوعية والسلامة المرورية ص ٨٨-٩٤</p>	<p>الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة السليمة للجلوس في المركبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الرحلات. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - السائق. - المشاة. - عمر مستخدم الطريق. 	<ul style="list-style-type: none"> - مستخدمو الطريق. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - أماكن المشي وأماكن اللعب. - الاحترام والالتزام بقانون المرور. 	<ul style="list-style-type: none"> - القوانين. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - سلوك استخدام الطريق. - قوانين استخدام الطريق. 	<ul style="list-style-type: none"> - حركة المرور. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - السرعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المركبات. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - فحص المركبة. 			



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يعالج المعلم العنصر حسب ما ورد في دليل المعلم. ■ يمكن تطبيق أسلوب حل المشكلات في معالجة الموضوع حيث يناقش المعلم طلابه في مشكلة الاختناقات المرورية من حيث أسبابها والآثار المترتبة عليها ومن ثم يقترح الطلاب الحلول المناسبة لها. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الحوادث. - نتائج الحوادث. - تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوادث. 	<p>الدرس: التحضر ومشكلات المدن</p> <p>العنصر: الازدحام والاختناقات المرورية</p> <p>ص ٢٩</p>	<p>الرابعة:</p> <p>أنماط الحياة والاحتياجات السكانية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - الازدحام. 	<ul style="list-style-type: none"> - حركة المرور. 		



الصف: الثامن

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن للمعلم إعطاء الطلاب نشاطاً لا صفياً عبارة عن كتابة تقرير حول موضوع السياحة في محافظة ظفار يتضمن النقاط التالية:</p> <p>- الاستعدادات الواجب على سائق المركبة القيام بها قبل الانطلاق في رحلته إلى ظفار.</p> <p>- تأثير طقس المنطقة على سائقي المركبات (الضباب، الأمطار) والإجراءات اللازمة اتباعها في مثل تلك الظروف.</p> <p>- أسباب وقوع الحوادث المرورية في الطريق إلى محافظة ظفار.</p> <p>- النصائح والإرشادات لسائقي المركبات في المحافظة أثناء موسم الخريف.</p> <p>■ وفي الحصة التالية يناقش المعلم طلابه في التقارير التي كتبوها والخروج بأهم النصائح والإرشادات والتوصيات المتعلقة بالموضوع سواء لسائقي المركبات أو للجهات المختصة بالطرق وتجهيزاتها في محافظة ظفار.</p> <p>■ يمكن أن يستعين المعلم بمقاطع فيديو عن محافظة ظفار وحالة الجو في فصل الخريف لمساعدة الطلاب في كتابة التقرير.</p>	- أسباب الحوادث.	- الحوادث.	<p>الدرس: الطقس والمناخ</p> <p>نشاط (٩): أثر تقلبات حالة الجو على حياة كل من المزارع والملاح والصيد والسائح.</p>	<p>الأولى: الطقس والمناخ</p>
	- تأثير الطقس والمناخ (الضباب، الأمطار).	- الحالات غير الطبيعية.		
	- ظروف الطريق.	- الرحلات.		
	- فحص المركبة.	- الاتصالات غير اللفظية.		
	- قراءة اللوائح والإرشادات.	- الخيارات الآمنة.		
	- الرموز والإرشادات المرورية.	- التواصل مع الجهات ذات العلاقة (الشرطة، الأرصاد الجوية).		
	- الإجراءات اللازمة اتباعها في مثل تلك الظروف.	- الحواس.		
	- النصائح والإرشادات لسائقي المركبات في المحافظة أثناء موسم الخريف.	- وسائل السلامة في المركبة.		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة لسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ تتم معالجة النشاط حسب ما ورد في دليل المعلم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الإعاقة. - ضعف الرؤية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحالات غير الطبيعية. 	<p>الدرس: النظام الأساسي للدولة</p> <p>نشاط (٣) : صور توضح أوجه التعاون بين الناس.</p> <p>صورة لأحد الأشخاص يساعد كفيماً في عبور الطريق ، ص ٨٨.</p>	<p>الثالثة: مؤسسات الدولة الحديثة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - المشاة. - عمر مستخدم الطريق - وسائل مساعدة الآخرين. - أماكن المشي. 	<ul style="list-style-type: none"> - مستخدمو الطريق. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - قوانين استخدام الطريق (المشاة). 	<ul style="list-style-type: none"> - القوانين. 		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة	
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي			
<p>■ يمكن للمعلم عرض صوراً للطلاب توضح التطور الحاصل في شبكة الطرق في محافظة مسقط والجسور والأنفاق وجسور المشاة الموجودة في المحافظة، وبعد ذلك يناقش المعلم الطلاب في النقاط التالية:</p> <p>- أسباب اهتمام حكومة السلطنة بتطوير شبكة الطرق في محافظة مسقط .</p> <p>- الطرق الحديثة ودورها في تنظيم حركة السير، والتقليل من الحوادث.</p> <p>- مواصفات الطرق الجيدة، والخدمات اللازم توافرها على الطرق.</p> <p>- أهمية جسور المشاة .</p> <p>- دور الجسور والأنفاق في التقليل من الازدحام المروري. وأهمية اللوائح والإرشادات والرموز والأشكال الموجودة على الطريق.</p> <p>■ يمكن للمعلم أن يكلف الطلاب بنشاط لا صفي عبارة عن رسم لوحة توضح تطور شبكة الطرق في محافظة مسقط.</p>	- أسباب الحوادث.	- الحوادث.	<p>الدرس: مسقط</p> <p>نشاط (٦) : جمع صوراً تمثل أوجه التقدم الحديثة في مسقط.</p>	<p>السادسة: حواضر عمانية</p>	
	- ظروف الطريق. -قراءة اللوائح والإرشادات.	- الرحلات.			- الاتصالات غير اللفظية.
	-الألوان والأشكال والخطوط. -الرموز والإرشادات المرورية.	- حركة المرور.			
	-الازدحام. -أنواع الطرق.				



الصف: التاسع

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن للمعلم تنفيذ النشاط عن طريق تمثيل الأدوار حيث يقوم أحد الطلبة بتمثيل دور شخص يعيش في مدينة مزدحمة بالسكان فيوضح حالة الطرق في المدينة وتأثير ذلك على سائقي المركبات ودور الازدحام المروري في وقوع الحوادث، بينما يقوم طالب آخر بتمثيل دور شخص يعيش في قرية أو مدينة أقل سكاناً موضحاً حالة الطرق فيها وكيف أن قلة الازدحام المروري تقلل من وقوع الحوادث.</p> <p>■ وبعد انتهاء الطلبة من تمثيل الأدوار يقوم المعلم بمناقشتهم في النقاط التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تأثير زيادة سكان المدن على الطرق. - دور الازدحام المروري في الحوادث. - تأثير الازدحام المروري على سائقي المركبات. - سلوك مستخدمي الطريق ودوره في التقليل من الازدحام. - أنواع الطرق وأهمية الجسور للتقليل من الازدحام. 	- أسباب الحوادث.	- الحوادث.	الدرس: البيانات السكانية ومصادرها	الأولى: جغرافية السكان
	- الإرهاق.	- الحالات غير الطبيعية.	نشاط (٥):	تأثير زيادة السكان على الخدمات التي تقدمها الدولة (الكهرباء، المدارس، الطرق،.... إلخ)
	- قوانين استخدام الطريق.	- القوانين.	تأثير زيادة السكان على الخدمات التي تقدمها الدولة (الكهرباء، المدارس، الطرق،.... إلخ)	
	- الازدحام.	- حركة المرور.	تأثير زيادة السكان على الخدمات التي تقدمها الدولة (الكهرباء، المدارس، الطرق،.... إلخ)	
	- سلوك مستخدمي الطريق (السائق).			
	- أنواع الطرق.			



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ تتم معالجة النشاط حسب ما ورد في دليل المعلم.</p>	<p>- أسباب الحوادث.</p> <p>- أنواع الحوادث.</p> <p>- نتائج الحوادث.</p> <p>- تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع.</p>	<p>- الحوادث.</p>	<p>الدرس: النمو السكاني والكثافة السكانية</p> <p>نشاط (٢) : معدل الوفيات ووفيات الحوادث المرورية</p>	<p>الأولى:</p> <p>جغرافية السكان</p>
	<p>- الاحترام والالتزام بقانون المرور.</p>	<p>- القوانين.</p>		
<p>■ يعرض المعلم الإحصاءات الواردة في الجدول رقم (٢) في الكتاب المدرسي ص ١٧ والتي تبين مقارنة بين مدينتين في عدد السكان والمدارس والمستشفيات ووضع الطرق.</p> <p>- بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب رسم كاريكاتير حول تأثير زيادة سكان المدن على حالة الطرق فيها وأثر الازدحام على سائقي المركبات ودوره في وقوع الحوادث المرورية.</p> <p>- بعد انتهاء الطلاب من رسم الكاريكاتير يطلب المعلم منهم اقتراح الحلول المناسبة لمشكلة الازدحام المروري في المدن الكبرى.</p>	<p>- أسباب الحوادث</p>	<p>- الحوادث.</p>	<p>الدرس: الانفجار السكاني</p> <p>نشاط (١٠) : الضغط على الخدمات الأساسية في المدن.</p>	<p>الرابعة:</p> <p>التربية السكانية</p>
	<p>- الإرهاق</p>	<p>- الحالات غير الطبيعية.</p>		
	<p>- ظروف الطريق (معبد، غير معبد،..... إلخ)</p>	<p>- الرحلات.</p>		
	<p>- الازدحام</p> <p>- أنواع الطرق</p>	<p>- حركة المرور.</p>		



الصف: العاشر

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة	
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي			
<ul style="list-style-type: none"> ■ وبعد ذلك يطلب من المجموعات كتابة نصائح وإرشادات يجب على سائقي المركبات إتباعها وقت حدوث الهزات الأرضية بالاستعانة بالعبارات التالية: - تؤثر الهزات الزلزالية على الطرقات والجسور. - دور الهزات الزلزالية في وقوع الحوادث المرورية. - اختلاف تأثير الطرق بالهزات الزلزالية حسب نوعها. - أهمية متابعة إرشادات رجال الأمن ووسائل الإعلام عند حدوث الزلازل. - السلوكيات الصحيحة الواجب على سائقي المركبات إتباعها عند حدوث الهزات الزلزالية. 	- أسباب الحوادث	- الحوادث	الدرس: العوامل الداخلية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض.	الأولى: نشأة الأرض وتكوينها	
	- ظروف الطريق (معبد، غير معبد، جبلي،.....).	- الرحلات	- مستخدمو الطريق	نشاط (١٠) : تعرّض بعض مناطق السلطنة للهزات الأرضية.	
	- السائق.	- اتخاذ القرار.	- الخيارات الآمنة		
	- تحديد المخاطر.	- التواصل مع الجهات ذات العلاقة (الشرطة، الإعلام).	- المركبات.		
	- وسائل السلامة في المركبة				



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة	
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي			
<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن للمعلم عرض قصة للطلاب عن أحد الأشخاص كان يسير بالمركبة في طريق صحراوي وفجأة هبت رياح عاصفة أثارت الغبار، مما أدى إلى صعوبة رؤية سائق المركبة للطريق أمامه فتوقف على جانب الطريق ■ يتوقف المعلم عن سرد القصة، ويبدأ بسؤال الطلاب عما يلي: <ul style="list-style-type: none"> - هل ما فعله سائق المركبة صحيح؟ - هل الظروف السابقة تُعد سببا في وقوع الحوادث المرورية؟ ولماذا؟ - ما دور الإعلام والأرصاد الجوية في مثل تلك الظروف؟ - لو كنت مكان سائق المركبة ماذا كنت ستفعل؟ - ما النصائح التي توجهها لسائقي المركبات في حال هبوب الرياح القوية المحملة بالغبار؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الحوادث - ضعف الرؤية - تأثير الطقس (الرياح، الغبار) - ظروف الطريق (غير معبد، صحراوي، جبلي) 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوادث. - الحالات غير الطبيعية. 	<p>الدرس: التعرية الريحية نشاط (٤): نقل الرياح للمفتتات الصخرية وحبوبات الرمل.</p>	<p>الثانية: العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - الإرشادات الضوئية للمركبة - مصابيح المركبة 	<ul style="list-style-type: none"> - الاتصالات غير اللفظية. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد المخاطر - اتخاذ القرار - التواصل مع الجهات ذات العلاقة (الإعلام، الأرصاد الجوية) 	<ul style="list-style-type: none"> - الخيارات الآمنة. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز - تأثير الطقس على الحواس. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحواس. 			



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن للمعلم عرض الصورة من الكتاب المدرسي ص ٧٢، والتي توضح امتداد طريق ساحلي على طول جرف صخري. ■ وفي أثناء عرضه للصورة يناقش الطلاب حول النقاط التالية: <ul style="list-style-type: none"> - احتمالية تساقط الصخور من الجرف الصخري، ومخاطر ذلك على مستخدمي الطريق - ما يجب على سائقي السيارات فعله لتلافي مخاطر الصخور المتساقطة من الجرف الصخري. - أهمية انتباه سائقي السيارات للوائح والإرشادات المرورية في مثل تلك الطرق. - تأثير فترة الليل والنهار على المرور بتلك الطرق. - إمكانية وقوع الحوادث المرورية في هذه الطرق. ■ ثم يطلب المعلم إلى المجموعات رسم ملصق توعوي تحذيري لسائقي المركبات مستخدمي مثل تلك الطرق القريبة من الجروف الصخرية. 	- أسباب الحوادث.	- الحوادث.	<p>الدرس: التعرية البحرية</p> <p>نشاط (٤): تمييز الجروف الصخرية بعدم استقرارها.</p> <p>■ صورة ص ٧٢:</p> <p>امتداد طريق ساحلي على طول جرف صخري.</p>	<p>الثانية: العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض</p>
	-قراءة اللوائح والإرشادات .	- الرحلات.		
	- الرموز والإرشادات المرورية.	- الاتصالات غير اللفظية.		
	- السائق.	- مستخدمو الطريق .		
	-تأثير الليل والنهار على الحواس.	- الحواس.		
	-تحديد المخاطر.	(٦) الخيارات الآمنة.		



المادة: هذا وطني

الصف: الحادي عشر

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن للمعلم تنفيذ النشاط عن طريق تنفيذ زيارة لأحد المواقع الأثرية القريبة من المدرسة ، حيث يبدأ مع طلابه التخطيط للزيارة بالتأكيد على النقاط الآتية:</p> <p>-تحديد الموقع الأثري المراد زيارته على الخريطة.</p> <p>-فحص المركبة.</p> <p>-التأكد من حالة الطقس في يوم الزيارة.</p> <p>-تجهيز صندوق الإسعافات الأولية.</p> <p>-معرفة ظروف الطريق إلى الموقع الأثري.</p> <p>■ في أثناء الزيارة يؤكد المعلم لطلاب النقط الآتية:</p> <p>-أهمية قراءة اللوائح والإرشادات والرموز المرورية.</p> <p>-أهمية التزام الطلاب بالطريقة الصحيحة للجلوس في الحافلة.</p> <p>■ بعد انتهاء الزيارة يطلب المعلم من الطلاب كنشاط بيتي كتابة تقرير عن الزيارة موضحين فيه الخطوات التي اتبعوها لتنفيذ الزيارة، والفائدة التي حصلوا عليها.</p>	-الإسعافات الأولية.	- الحوادث.	الموضوع: ما قبل التاريخ نشاط (٥) : زيارة لموقع أثري	الثانية: فجر الحضارة في عمان
	-تأثير الطقس.	- الحالات غير الطبيعية.		
	-اتجاهات الجهة المقصودة	- الرحلات.		
	-ظروف. الطريق (معبد، غير معبد، جبلي،...).			
	-فحص المركبة	-الاتصالات غير اللفظية.		
	-الطريقة السليمة للجلوس في المركبة.	- الحواس.		
	-قراءة الخرائط.			
	-قراءة اللوائح والإرشادات			
	-مسافة الرحلة.			
	-الرموز والإرشادات المرورية.			
	-تأثير الطقس على الحواس.			



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن للمعلم تنفيذ النشاط عن طريق قيام الطلاب بعدة فعاليات تهدف إلى توعية الطلاب والمجتمع المحلي بأهمية المحافظة على المرافق العامة واللوائح والإرشادات المرورية بحيث يتم تنفيذها على مدى أسبوع كامل ، ومن هذه الفعاليات ما يلي:</p> <p>- تقديم برنامج إذاعي حول أهمية المحافظة على المرافق العامة واللوائح والإرشادات المرورية.</p> <p>- استضافة أحد المختصين من الشرطة أو البلدية لإلقاء محاضرة حول الموضوع.</p> <p>- حملة توعية داخلية لطلاب المدرسة.</p> <p>- حملة توعية خارجية للمجتمع المحلي لتوعية الأهالي.</p> <p>- عمل لوحة حائطية في نهاية الأسبوع لتوثيق الفعاليات التي قام بها الطلاب.</p>	<p>- الرموز والإرشادات المرورية.</p>	<p>- الاتصالات غير اللفظية.</p>	<p>الموضوع: التفاعل بين الفرد والمجتمع</p> <p>نشاط (٩) : دور الفرد في المجتمع ومشاركته في العمل التطوعي</p>	<p>الثالثة:</p> <p>الأصالة والمعاصرة الاجتماعية</p>
	<p>- قوانين المحافظة على اللوائح والإرشادات المرورية.</p> <p>- الحفاظ على المرافق العامة.</p>	<p>- القوانين.</p>		
	<p>- المسؤولية الجماعية.</p> <p>- السلوك الشخصي.</p> <p>- ضغوط الأقران.</p>	<p>(٣) الخيارات الآمنة.</p>		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>(١) يستطيع المعلم تنفيذ النشاط عن طريق عرض صور أو مقاطع فيديو توضح طرق المواصلات في السلطنة قديماً وحديثاً ، ثم يطلب إلى المجموعات عقد مقارنة بينهما من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نوع الطرق - ظروف الطريق - توفر اللوائح والإرشادات والرموز المرورية - تأثير نوع الطرق على وقوع الحوادث المرورية <p>■ بعد انتهاء المجموعات تتم مناقشة الموضوع مع طلاب الفصل تحت إشراف المعلم .</p> <p>■ يمكن للمعلم أن يكلف الطلاب بنشاط بيتي عبارة عن كتابة توصيات للجهات المختصة بضرورة تطوير الطرق وإرشادات لمستخدمي تلك الطرق حول كيفية الاستفادة من هذه الخدمة بشكل أفضل.</p>	- أسباب الحوادث	- الحوادث.	<p>الموضوع: التنمية الاجتماعية</p> <p>العنصر: مجالات التنمية الاجتماعية (الطرق) ص ٨٢</p>	<p>الثالثة:</p> <p>الأصالة والمعاصرة الاجتماعية</p>
	- ظروف الطريق (معبد، غير معبد، جبلي،....)	- الرحلات.		
	- الرموز والإرشادات المرورية	- الاتصالات غير اللفظية.		
	- الألوان والأشكال والخطوط	- القوانين.		
	- قوانين الحفاظ على اللوائح والإرشادات المرورية	- الخيارات الآمنة.		
	- الحفاظ على المرافق العامة	- حركة المرور.		
- المسؤولية الجماعية				
- السلوك الشخصي				
- أنواع الطرق				



المادة: هذا وطني

الصف: الثاني عشر

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة لسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يعرض المعلم الصورة من الكتاب المدرسي ص ٨٧ ، ثم يناقش الطلاب في النقاط الآتية:</p> <p>- ما المقصود بوقت الذروة؟</p> <p>- حدد أوقات الذروة بالنسبة للطرق في محافظة مسقط؟</p> <p>- صف طرق مسقط في وقت الذروة؟</p> <p>- ما تأثير ذلك على سائقي المركبات؟</p> <p>- هل يؤدي الازدحام إلى وقوع الحوادث المرورية؟</p> <p>- في رأيك كيف يمكن تلافي الازدحام المروري؟</p> <p>- ما الإرشادات التي يجب على سائقي المركبات إتباعها في أوقات الازدحام؟</p>	<p>- أسباب الحوادث.</p>	<p>- الحوادث.</p>	<p>الموضوع: النمو السكاني والتحضر. تأثيرات بيئية محتملة.</p> <p>صورة (٢٨) : شوارع مسقط وقت الذروة ص ٨٧</p>	<p>الثانية : البيئة العمرانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية</p>
	<p>- الإرهاق.</p>	<p>- الحالات غير الطبيعية.</p>		
	<p>- الاحترام والالتزام بقانون المرور.</p> <p>- قوانين استخدام الطريق (سائق).</p>	<p>- القوانين.</p>		
	<p>- الازدحام.</p> <p>- سلوك مستخدمي الطريق.</p> <p>- السرعة.</p> <p>- أنواع الطرق.</p>	<p>- حركة المرور.</p>		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن تنفيذ النشاط عن طريق استضافة أحد المختصين بشرطة عمان السلطانية لإلقاء محاضرة توعوية للطلاب تتناول موضوع السرعة عند القيادة، حيث يوضح لهم النقاط التالية:</p> <p>- السرعة ودورها في وقوع الحوادث.</p> <p>- نتائج الحوادث وأثرها على الفرد والمجتمع.</p> <p>- السلوكيات الخاطئة التي يمارسها بعض الشباب عند قيادة المركبة.</p> <p>- تأثير الأقران على سائق المركبة.</p> <p>- نصائح للشباب حول أهمية الالتزام بالسرعة المحددة على الطرقات والالتزام بقانون المرور.</p> <p>■ يمكن للمعلم قبل المحاضرة عرض مقطع فيديو أو صور لبعض الحوادث المرورية الناتجة عن السرعة الزائدة.</p> <p>■ يمكن تنفيذ النشاط بطريقة أخرى، وذلك بتنفيذ حملة توعية داخلية لطلاب المدرسة حول مخاطر السرعة الزائدة، حيث يتم توزيع المهام على طلاب الفصل وتنفيذ عدد من الفعاليات على مدى عدة أيام أو يوم دراسي كامل من تلك الفعاليات: "محاضرة، إذاعة مدرسية، توزيع نشرات ومطويات حول الموضوع".</p>	<p>- أسباب الحوادث</p> <p>- نتائج الحوادث</p> <p>- تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع</p>	<p>- الحوادث</p>	<p>الموضوع: الشباب</p> <p>الشباب العماني بين التنشئة الاجتماعية والمتغيرات الدولية.</p>	<p>الثالثة:</p> <p>الشباب العماني بين المواطنة والعولمة</p>
	<p>- السائق</p>	<p>- مستخدمو الطريق</p>	<p>نشاط (6): أثر ثورة الاتصال ووسائل الإعلام على الشباب.</p>	
	<p>- الاحترام والالتزام بقانون المرور</p>	<p>- القوانين</p>		
	<p>- السلوك الشخصي</p> <p>- ضغوط الأقران</p> <p>- اتخاذ القرار</p>	<p>- الخيارات الآمنة</p>		
<p>- السرعة</p> <p>- سلوك مستخدمي الطريق</p>	<p>- حركة المرور</p>			



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن تنفيذ النشاط باستخدام أسلوب العصف الذهني، حيث يسأل المعلم الطلاب حول النقاط التالية:</p> <p>- أهم المواقع السياحية الموجودة في السلطنة.</p> <p>- الخدمات الواجب توافرها في المواقع السياحية.</p> <p>- كيف يمكن تشييط السياحة الداخلية في السلطنة.</p> <p>- دور الطرق في تشييط حركة السياحة داخل السلطنة؟</p> <p>- أهمية توافر اللوائح الإرشادية للمواقع السياحية.</p> <p>- أهمية تخصيص مواقف للمركبات وأماكن للمشاة وأخرى للعب في المواقع السياحية.</p> <p>- ما دورنا كمواطنين تجاه المواقع السياحية والمرافق الموجودة فيها؟</p> <p>■ بعد مناقشة الطلاب في النقاط السابقة يطلب المعلم من كل مجموعة وكنشاط بيتي كتابة توصيات للجهات المختصة بضرورة تطوير المواقع السياحية وتوفير الخدمات اللازمة فيها، ونصائح للمواطنين للحفاظ على تلك الخدمات والمرافق العامة.</p>	- ظروف الطريق (معبد، غير معبد، جبلي،...).	- الرحلات.	الموضوع: عمان .. بين الأقاليم السياحية العالمية.	الرابعة: السياحة .. صناعة المستقبل
	- الألوان والأشكال والخطوط.	- الاتصالات غير اللفظية.		
	- الرموز والإرشادات المرورية.	- أماكن المشي وأماكن اللعب.	- القوانين.	
	- قوانين الحفاظ على اللوائح والإرشادات المرورية.	- الحفاظ على المرافق العامة.	- الخيارات الآمنة.	
	- الحفاظ على المرافق العامة.	- المسؤولية الجماعية.	- حركة المرور.	
	- ضغوط الأقران.			
	- أنواع الطرق.			